

«Рассмотрено»

Руководитель МО

_____ /
_____ /

Протокол № 1 от
« ____ » августа 2021 г.

«Согласовано»

Заместитель директора

по УР
МБОУ «ДСОШ №1»
_____ / Гильфанова

Р.Р./
«26» августа 2021г.

«Утверждаю»

Директор МБОУ «ДСОШ №1»

_____ / Идрисова Г.Я./
Приказ №212 от «26» августа

2021 г.

Рабочая программа

для изучения родного (татарского) языка в 5-9 классах
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

«Джалильская средняя общеобразовательная школа №1

с углубленным изучением отдельных предметов»

Сармановского муниципального района

Республики Татарстан

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № 2

от « 26 » августа 2021 г

Рабочая программа составлена на основе следующих документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 года № 1897, регистрационный номер Министерства юстиции Российской Федерации от 1 февраля 2011 года № 19644).

2. Основной общеобразовательной программы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Джалильская средняя общеобразовательная школа № 1 с углубленным изучением отдельных предметов» Сармановского муниципального района Республики Татарстан, утверждённая приказом №148 от 08.08.2021 г

3. Учебного плана МБОУ «Джалильская СОШ №1 с углубленным изучением отдельных предметов» на 2021-2022 учебный год, введённого в действие приказом №205 от 17.08.2021 г

4. Предметной учебной программы по родной (татарской) литературе. Под общей редакцией «Мотигуллина А.Р., Ханнанов Р.Г., Хисматова Л.К. Татарская литература. 5 класс». Учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке; в двух частях. Казань, издательство «Магариф Вакыт» 2014.

Место предмета в учебном плане

В 5 классе по базисному учебному плану ФГОС предусмотрено 2 часа в неделю на обучение родному языку, поэтому годовой календарно-тематический план составлен из расчета 70 часов. В 6 классе по базисному учебному плану ФГОС предусмотрено 2 часа в неделю на обучение родному языку, поэтому годовой календарно-тематический план составлен из расчета 70 часов. В 7 классе по базисному учебному плану ФГОС предусмотрено 2 часа в неделю на обучение родному языку, поэтому годовой календарно-тематический план составлен из расчета 70 часов. В 8 классе по базисному учебному плану ФГОС предусмотрено 2 часа в неделю на обучение родному языку, поэтому годовой календарно-тематический план составлен из расчета 70 часов. В 9 классе по базисному учебному плану ФГОС предусмотрено 2 часа в неделю на обучение родному языку, поэтому годовой календарно-тематический план составлен из расчета 68 часов.

Основными целями и задачами изучения татарского языка в общеобразовательной организации являются в 5-9 классе:

– формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на татарском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;

– развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД); развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

Планируемые результаты в 5-9 классе:

Освоение программы 5 класса предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов**:

– уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;

– оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;

– целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;

– доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К **метапредметным результатам** обучения татарскому языку относятся:

– умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;

– владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;

– умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;

– умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;

– умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;

– умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;

– компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучения татарскому языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

1) *диалогическая речь*:

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги. Объем диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик.

Монологическая речь: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную комм

в аудировании

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или

нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

в чтении

умение:

– читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

– прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

в письме

умение:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объем личного письма: 80 слов, включая адрес;

– составлять короткие рассказы;

– описывать картины;

– составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Основное содержание учебного предмета в 5 классе

- Содержание учебного предмета отбирается с учетом интересов учащихся в соответствии с их возрастными особенностями, потребностей общения, психофизиологических возможностей; служит развитию универсальных учебных действий и формированию личностных ценностей. Оно состоит из следующих тем:
- **1. Будем скучать по лету. (12 ч.)** Свободное время. Любимые занятия. Различные способы виртуального общения. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Путешествия.
- **2. Школьная жизнь. (6 ч.)** Учёба. Правила успешной учёбы. Учебные принадлежности. Мир книг. В библиотеке. Интернет. Проблема самообразования.
- **3. Скоро новый год. (7 ч.)** Поздравление с праздником. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом. День рождения. Национальные праздники. Национальные блюда.
- **4. Язык сдружит людей. (8 ч.)** Мой самый близкий друг. Отдых с друзьями. Настоящая дружба. Правила общения и дружбы с ровесниками. Участие подростков в полезном труде.
- **5. Люблю свою семью. (7 ч.)** Взаимоотношения старших и младших в семье. Умение просить разрешение. Уважительное отношение к старшим
- **6. И папе, и маме похож. (8 ч.)** Внешний вид. Характер. Милосердие.
- **7. Мне нравится мой дом. (9 ч.)** Расположение дома. У каждой вещи свое место. Порядок в доме.
- **8. Домашние дела делаем мы вместе. (13 ч.)** Домашние дела. Помощь старшим, родителям. Покупки в магазине. Участие в домашних делах. Оценивание человеческих поступков. Похвала за добрые дела.

Основное содержание учебного предмета в 6 классе

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)
<p>Школьная жизнь.</p> <p>Учеба, оценки, расписание уроков, подготовка домашнего задания, участие на уроках. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Секреты хорошей успеваемости.</p> <p>Мир книг. В библиотеке.</p> <p>Самообразование. Проблемы дальнейшего получения образования.</p>	<p>Вести диалог – обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году.</p> <p>Умение сообщать о расписании уроков, об отметках по предмету, рассказывать о домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учёбы, о самообразовании через Интернет, о получении образования.</p> <p>Высказывать своё отношение о содержании прочитанной книги, ее авторе.</p> <p>Составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, книжного магазина; советовать прочитать интересную книгу.</p> <p>Спрашивать необходимую информацию у библиотекаря.</p> <p>Высказывать своё отношение к выбранному пути в жизни.</p>
<p>Ценю время</p> <p>Свободное время: умение проводить его с пользой или привязанность к компьютеру. Различные способы виртуального общения. Выходные дни. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Просмотр фильмов, их герои. Интерес к музыке и изобразительному искусству, театру и кино. Путешествия.</p>	<p>Вести диалог – обмен мнениями о свободном времени, о провозждении его с пользой или без пользы, о любимых занятиях и путешествиях.</p> <p>Рассуждать о гаджетомании, о привязанности к компьютеру, об использовании сотовых телефонов, о различных способах виртуального общения.</p> <p>Вести диалог – обмен мнениями о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе).</p> <p>Рассказывать о любимых фильмах, об их</p>

	героях, о любимой музыке.
<p>Живем в эпоху информации канал ТНВ. Программа еженедельных передач. Работа на компьютере. Чтение книг. Полезные советы.</p>	<p>Основная информация о канале ТНВ. Умение озвучивать названия передач на различных каналах. Умение сообщать время выхода в эфир, продолжительность передач в зависимости от программы. Умение рассказывать о своих любимых передачах родным и близким. Знание вопроса о пользе и вреде компьютера. Умение высказать свое мнение о необходимости чтения книги. Умение называть виды книг по содержанию. Умение подробно рассказать о своей любимой книге. Умение смотреть Телевизор, работать на компьютере, давать советы по чтению книг.</p>
<p>Мои друзья, мои ровесники. Приглашение на День Рождения. Подготовка к дню рождения. Гости. Поздравления. Подарки. Мой самый близкий друг. Черты характера друга. Отдых с друзьями. Умение дорожить дружбой. Настоящая дружба. Внешние и внутренние качества ровесников. Правила общения и дружбы с ровесниками. Присутствие в подростковых отношениях обмана. Участие подростков в полезном труде.</p>	<p>Рассказывать о своем друге, описывать черты характера друга. Вести диалог об отдыхе, об увлечениях. Аргументировать свои суждения о настоящей дружбе. Вести диалог об одежде, о внешних и внутренних качествах ровесников. Аргументировать свои суждения об участии подростков в полезном труде, о вкладе в бюджет семьи. Приглашать друзей участвовать в совместной деятельности и праздниках, на день рождения.</p>
<p>Я – помощник в домашних делах. Домашние дела. Распределение домашних дел; советы по домашним делам; благодарность за труд и похвала. Покупки в магазине продуктов, одежды. Оценивание качества человека по участию в домашних делах.</p>	<p>Вести диалог-расспрос о домашних делах. Оценивать качества человека по его участию в домашних делах. Вести диалог про покупки в магазине продуктов, одежды.</p>
<p>Начало нравственности-прекрасная</p>	<p>Вести диалог-рассуждение о</p>

<p>привычка Взаимоотношения старших и младших в семье. Уважительное отношение к старшим.</p>	<p>взаимоотношениях старших и младших в семье.</p> <p>Аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим.</p> <p>Вести диалог-расспрос о помощи старшим в семье.</p>
<p>Учимся общаться</p>	<p>Рассказывать о правилах поведения в школе и других местах. Умение объяснять, давать советы, не мешать другим. Знание правил телефонного общения. Кому, когда, по какой причине можно позвонить.</p>
<p>Ошибся – умей исправлять свои ошибки положительные и отрицательные привычки людей.</p>	<p>Умение обсуждать положительные и отрицательные привычки. Умение давать советы детям с такими привычками. Умение хвалить скромных, щедрых, отзывчивых детей. Умение говорить о своих положительных и отрицательных привычках, делать выводы.</p>
<p>Природа и мы. Природа Татарстана. Времена года. Проблемы экологии. Охрана природы. Наши четвероногие и пернатые друзья.</p>	<p>Описывать природу родного края, времена года.</p> <p>Вести диалог – обмен мнениями о пользе природы.</p> <p>Рассуждать об экологии, об охране природы, о влиянии человека на окружающую среду.</p> <p>Давать советы об охране природы.</p> <p>Вести диалог о четвероногих и пернатых друзьях.</p>

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)
<p>Образование и жизнь. (12 уроков) Летние каникулы. Новый учебный год. Общение в школе. Осень. Осенние работы. Учеба, оценки, расписание уроков, подготовка домашнего задания, участие на уроках. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Секреты хорошей успеваемости. Мир книг. В библиотеке. Самообразование. Проблемы дальнейшего получения образования.</p>	<p>Вести диалог – обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году.</p> <p>Умение сообщать о расписании уроков, об отметках по предмету, рассказывать о домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учёбы, о самообразовании через Интернет, о получении образования.</p> <p>Высказывать своё отношение о содержании прочитанной книги, ее авторе.</p> <p>Составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, книжного магазина; советовать прочитать интересную книгу.</p> <p>Спрашивать необходимую информацию у библиотекаря.</p> <p>Высказывать своё отношение к выбранному пути в жизни.</p>
<p>Мне нужен котенок (10 уроков) Характер, внешность кошек. Польза для людей.</p>	<p>Умение говорить, что кошки с древних времен были друзьями и помощниками людей. Умение описывать характер, внешность кошек. Умение говорить о том, что люди несут ответственность за кошек, их нужно воспитывать. Умение задавать вопросы о домашних кошках, давать советы по правильному уходу за ними. Умение высказывать мнение о необходимости и пользе содержания кошек в городе и на селе.</p>
<p>Зима. Зимние праздники (12 уроков)</p>	<p>Умение описывать зимнюю природу. Умение обсуждать изменения в начале (середине, конце) зимы. Информация о новогодних, рождественских, Нардуганских праздниках. Умение</p>

	<p>обсуждать, как провести эти праздники в своей семье. Умение поздравлять с праздниками и желать желаний. Встреча Нового года, умение обсуждать и писать письма о том, как провели зимние каникулы.</p>
<p>У меня пропал щенок. (10 уроков) Животные. Птицы. Они приносят пользу людям.</p>	<p>Умение описывать облик, характер домашних животных. Умение писать объявления о потерянной собаке или кошке. Умение высказывать свое мнение о необходимости быть милосердным к животным, птицам. Умение высказывать мнение о необходимости и пользе содержания собак на селе и в городе.</p>
<p>Не бойся, не трону! (6 часов) Зимняя жизнь животных и птиц.</p>	<p>Умение говорить о том, что зимой жизнь животных, птиц становится все тяжелее, им нужна помощь людей. Знать, для чего они стараются жить ближе к людям в зимние морозы. Знать, как уберечь домашних животных, диких животных от людей и других животных. Знать о частых болезнях детей в зимний период, объяснять причины. Умение давать советы больным людям.</p>
<p>Когда же наступит это лето...(8 уроков) Весенний паводок. Летние месяцы. Лекарственные травы. Правила безопасности</p>	<p>Знать, когда и где происходит весенний паводок. Обсуждение основных изменений в природе в июне, июле, августе. Умение высказывать свое мнение о том, как вести себя на природе во время летнего отдыха. Умение давать советы, чтобы не обжечь в летнюю жару на солнце.</p>

Основное содержание учебного предмета в 8 классе

Содержание курса и ориентировочное количество часов, отводимое на тему	Характеристика основных видов деятельности учащихся (коммуникативные умения)
<p>Школьная жизнь. Учеба, оценки, расписание уроков, подготовка домашнего задания, участие на уроках. Учебные принадлежности, содержание их в порядке. Секреты хорошей успеваемости. Мир книг. В библиотеке. Самообразование. Проблемы дальнейшего получения образования.</p>	<p>Вести диалог – обмен мнениями о подготовке к новому учебному году, о школьной жизни в новом учебном году. Умение сообщать о расписании уроков, об отметках по предмету, рассказывать о домашних заданиях, о необходимых качествах для хорошей учёбы, о самообразовании через Интернет, о получении образования. Высказывать своё отношение о содержании прочитанной книги, ее авторе. Составлять диалог-побуждение о посещении библиотеки, книжного магазина; советовать прочитать интересную книгу. Спрашивать необходимую информацию у библиотекаря. Высказывать своё отношение к выбранному пути в жизни.</p>
<p>Моя Республика. Мир широкий и красивый</p>	<p>Вести диалог о городах. Оценивать качества человека по его участию на экскурсиях. Вести диалог</p>
<p>Нас зовут дороги</p>	<p>Рассказывать о своем друге, описывать черты характера друга. Вести диалог об отдыхе, об увлечениях. Аргументировать свои суждения о настоящей дружбе. Вести диалог об одежде, о внешних и внутренних качествах ровесников. Аргументировать свои суждения об участии подростков в полезном труде, о вкладе в бюджет семьи. Приглашать друзей участвовать в совместной деятельности и праздниках, на день рождения.</p>
<p>Отдых. Весело проводите время Свободное время: умение проводить его с пользой или привязанность к компьютеру. Различные способы виртуального общения. Выходные дни. Места отдыха (кино, театр, парк, кафе и т.д.) Просмотр фильмов, их герои. Интерес к музыке и изобразительному искусству, театру и кино. Путешествия.</p>	<p>Вести диалог – обмен мнениями о свободном времени, о проведении его с пользой или без пользы, о любимых занятиях и путешествиях. Рассуждать о гаджетомании, о привязанности к компьютеру, об использовании сотовых телефонов, о различных способах виртуального общения. Вести диалог – обмен мнениями о выходных днях, о местах отдыха (кино, театр, парк, кафе). Рассказывать о любимых фильмах, об их героях, о любимой музыке.</p>

Место встречи - Казань	Вести диалог-рассуждение о взаимоотношениях старших и младших в семье. Аргументировать свои суждения о необходимости уважительного отношения к старшим. Вести диалог-расспрос о помощи старшим в семье.
Ешь что хочешь Национальные праздники. День рождения. В гостях. Любимые блюда. Правила поведения за столом.	Рассказывать о национальных праздниках, о днях рождения; поздравлять с праздником; приглашать гостей. Вести диалог – обмен мнениями о приготовлении праздничного стола, о любимых блюдах, о правилах поведения за столом.
Встречают по одежке	

Основное содержание учебного предмета в 9 классе

Основные темы программы	Всего часов	Основные виды учебной деятельности
9 класс		
Повторение пройденного в 8 классе	4	Находить главные и второстепенные члены предложения, проводить синтаксический анализ простого предложения.
<p>Синтаксис сложного предложения Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Союзные и бессоюзные сложносочиненные предложения. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Виды сложноподчиненных предложений по структуре и значению. Прямая и косвенная речь. 2. Синтаксический анализ различным словосочетаниям и предложениям, правильное использование их в речи. Использование синтаксической синонимии для усиления выразительности речи.</p>	29	Использовать в собственной речи прямую и косвенную речь; находить грамматическую основу предложения, опознавать предложения простые и сложные (синтетическое сложноподчиненное предложение, аналитическое сложноподчиненное предложение и др.) и употреблять их в речевой практике; понимать строение сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках; проводить синтаксический анализ.
<p>Текст. Орфография и пунктуация Орфография как система правил правописания. Правописание гласных и согласных, употребление ъ и ь. Слитное, дефисное и раздельное написание слов. Употребление строчной и прописной букв. Правила переноса. Использование орфографических словарей. Пунктуация как система правил правописания. Знаки препинания, их функции. Знаки препинания в простых и сложных предложениях. Знаки препинания в предложениях с прямой речью, диалогах и при цитатах. 2. Развитие на уроках родного языка орфографических и пунктуационных способностей учащихся. Осознание их важности при устной и письменной речи. Употребление орфографических словарей и другой справочной литературы при развитии орфографических и пунктуационных способностей учащихся.</p>	7	Сопоставлять и анализировать звуковой и буквенный состав слова: использовать знание алфавита при поиске информации; использовать орфографические словари; находить орфографические ошибки и исправлять их; писать контрольные диктанты, изложения, сочинения; изложения с элементами сочинения; проводить фонетический и орфоэпический анализ слова. Владеть основными правилами пунктуации; знать постановки знака тире между подлежащим и сказуемым; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении; опознавать знаки препинания в сложных предложениях; находить пунктуационные ошибки и исправлять их; писать контрольные диктанты, изложения, сочинения; изложения с элементами сочинения; проводить пунктуационный анализ.

<p>Стилистика и культура речи</p> <p>Стили речи (научный, официально-деловой, разговорный, художественный, публицистический) и их особенности.</p> <p>Умение выступать перед аудиторией: выбор темы, определение цели и задач; учет круга интересов слушателей при выборе выразительных средств.</p> <p>Особенности устной и письменной речи.</p> <p>Работа с текстами разных жанров и стилей.</p> <p>Перевод текстов с татарского языка на русский.</p>	8	<p>Овладение основными нормами татарского литературного языка; соблюдение в устных и письменных высказываниях различной коммуникативной направленности; осознавать важность нормативного произношения для культурного человека, уважительно относиться к родному языку; овладеть основными правилами литературного произношения и ударения в рамках изучаемого словарного состава; анализировать и оценивать с орфоэпической точки зрения чужую и собственную речь; корректировать собственную речь; осознавать важность овладения лексическим богатством и разнообразием литературного татарского языка для формирования собственной речевой культуры; использовать нормативные словари для получения информации о нормах современного татарского литературного языка.</p>
Развитие речи	14	Создание собственных текстов по предложенным планам: изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения, сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.
Повторение пройденного в 5-9 классах	6	

№	Тема раздела	Модуль воспитательной программы школьных уроков	Кол-во часов	Краткая характеристика работ
1	В давние времена. Устное народное творчество: жанры фольклора - народные сказки.	День Знаний	4ч	Беседа с учащимися
2	Литературные сказки.	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ.	4ч	Создание проекта
3	Система образования у татар.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	4ч	Практическая работа
4	Детство.	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ.	7ч	Составление текста на татарском языке
5	За Родину.	Международный день распространения грамотности	6ч	Тестирование учащихся
6	Где живет счастье?	Урок творчества «За страницами учебников»	3ч	Составление текстов
7	Человек – частица природы.	Экскурсия на природу	4ч	Краткая характеристика работ
8	Юмор.	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ.	3ч	Практическая работа

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания для 6 класса

№	Тема раздела	Модуль воспитательной программы школьных уроков	Кол-во часов	Краткая характеристика работ
1	Мифтан – чынбарлыкка. / От мифа к реальности.	День Знаний	3ч	Практическая работа
2	Милли моннар. / Народные мелодии.	Модуль воспитательной программы школьных уроков	2ч	Составление проекта
3	Кеше кадере. / Ценность человека.	Международный день распространения грамотности	3ч	Составление текстов
4	Аң-белем. / Образование и просвещение.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	3ч	Беседа с учащимися
5	Дуслык кадере. / Цена дружбы.	Всемирный день окружающей среды	2ч	Краткая характеристика работ
6	Сатира	Урок творчества «За страницами учебников»	2ч	Составление текста на татарском языке
7	Ел фасыллары. / Времена года.	Экскурсия на природу	2ч	Практическая работа

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания для 7 класса

№	Тема раздела	Модуль воспитательной программы школьных уроков	Кол-во часов	Краткая характеристика работ
1	Халык хаклы. / Народ правдив.	День Знаний	4ч	Беседа с учащимися
2	Аксакаллар сүзе. / Слово мудрецов.	Международный день распространения грамотности	7ч	Составление текстов
3	Ил язмышы ышанычлы кулларда. / Судьба страны в надёжных руках.	Урок творчества «За страницами учебников»	7ч	Практическая работа
4	Заман герое. / Герой своего времени.	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ.	3ч	Составление текста на татарском языке
5	Туган ил темасы. / Тема Родины.	Экскурсия на природу	5ч	Тестирование
6	Яхшылык жинэ. / Добро побеждает.	Модуль воспитательной программы школьных уроков	4ч	Практическая работа
7	Табигатькэ табиб кирэк. / Природе нужен доктор.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	4ч	Беседа с учащимися

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания для 8 класса

№	Тема раздела	Модуль воспитательной программы школьных уроков	Кол-во часов	Краткая характеристика работ
1	Узганнар турында хәтерләү. / Память о прошлом.	Урок творчества «За страницами учебников»	2	Беседа с учащимися
2	Тарих эзләре. / Следы в истории.	Всемирный день окружающей среды	6	Тестирование учащихся
3	Онытылмас еллар. / Незабываемые годы.	Международный день распространения грамотности	6	Практическая работа
4	Иртә олыгайганнар. / Повзрослевшие рано.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	4	Составление текста на татарском языке
5	Әдәбиятта аналар образы. / Образ матерей в литературе.	Модуль воспитательной программы школьных уроков	7	Беседа с учащимися
6	Юмор..	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ.	1	Практическая работа
7	Татар халкының сөеклеләре. / Любимцы татарского народа.	Урок творчества «За страницами учебников»	2	Составление текста на татарском языке
8	Җанлы табигать. / Природа одушевленная.	Экскурсия на природу	6	Краткая характеристика работ

Тематическое планирование с учётом рабочей программы воспитания для 9 класса

№	Тема раздела	Модуль воспитательной программы школьных уроков	Кол-во часов	Краткая характеристика работ
1	От устного народного творчества к письменному наследию	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	8	Беседа с учащимися
2	Литература XIX века	Всемирный день окружающей среды	5	Составление текста на татарском языке
3	Развитие жанра драмы	Уроки здоровья и пропаганды ЗОЖ	5	Практическая работа
4	Литература начала XX века	Урок творчества «За страницами учебников»	2	Беседа с учащимися
5	Лучшие произведения XX века	Модуль воспитательной программы школьных уроков	12	Тестирование учащихся
6	Публицистика	Всемирный день окружающей среды	1	Краткая характеристика работ
7	Переводы	Экскурсия на природу	1	Беседа с учащимися